

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Просветская основная общеобразовательная школа
имени кавалера ордена мужества Цепляева А.Н.»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Экологическая тропа»**

Уровень освоения программы: базовый
Возраст обучающихся: 11 -16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель
программы:
Сомова Мария Юрьевна
учитель биологии и химии
МКОУ «Просветская основная
общеобразовательная школа
имени кавалера ордена
Мужества Цепляева А.Н.»

Содержание

Паспорт программы.	3
1 Комплекс основных характеристик программы.	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы.	6
1.3 Учебный план.	6
1.4 Содержание учебно-тематического плана.	6
1.5 Планируемые результаты.	7
2 Комплекс организационно-педагогических условий.	10
2.1 Календарный учебный график.	10
2.2 Календарно-тематический план.	10
2.3 Условия реализации программы.	12
2.3.1 Материально-техническое обеспечение.	12
2.3.2 Кадровое обеспечение.	12
2.3.3 Методическое обеспечение.	12
2.3.4 Формы аттестации.	13
Список литературы.	13

Паспорт программы

Ф.И.О. составителя	Сомова Мария Юрьевна Педагог дополнительного образования
Учреждение	МКОУ «Просветская основная общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества Цепляева А.Н.»
Наименование программы	«Экологическая тропа»
Тип образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность деятельности	Естественно-научная
Образовательная область	Экология
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	1 год
Возраст обучающихся	11-16 лет
Объем часов	68
Уровень освоения программы	базовый
Цель программы	Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.
С какого года реализуется	Сентябрь 2021 год

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы экологической направленности далее программа «Экологическая тропа», разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Положения о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МКОУ ДО «Кетовский детско-юношеский центр».

Ключевая педагогическая идея.

Основная педагогическая задача, стоящая перед педагогом:

- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Преподавание основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

Направленность программы.

Данная программа относится к естественно-научной направленности.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности.

Содержание программного материала при проведении занятий является модульным, занятия строятся по принципу перехода от одного модуля к другому (и с учетом принципа от простого к сложному). Реализация каждого из модулей предполагает теоретическую часть и практическую – самостоятельная работа (коллективный проект).

Уровень реализации программы: базовый.

Актуальность программы.

Актуальность разработанной программы определена отсутствием

экологического образования в основной школе, единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для обучающихся.

Предлагаемая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентированную и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена, призвана помочь увязать экологические знания, полученные обучающимися на занятиях, с умением использовать их в реальной ситуации.

Современность данной образовательной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность познакомиться с окружающим их миром, частичкой которого является человек.

Отличительные особенности программы.

Новаторский характер программы заключается в следующем:

– обучающиеся осваивают основные биологические приёмы (наблюдение, описание, эксперимент).

– приобретают практические навыки проведения эксперимента.

На занятиях обучающиеся познакомятся не только с объектами природы, но и смогут освоить приемы экспериментальных работ.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 16 лет, желающих свободно излагать свои мысли и творчески развиваться. Для тех, кому хочется знать окружающий мир и внести свой вклад в его улучшение.

Формируется разновозрастная группа, состав постоянный. Группа состоит из 15-20 человек.

Объем программы

Программа рассчитана на один учебный год. Общее количество учебных часов – 68.

Форма обучения: очная, все занятия коллективные, возможность проведения занятий с использованием дистанционного обучения.

Режим занятий: занятия проходят два раза в неделю по 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы. Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся знания основ экологии;
2. Умение использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в основной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

1.3 Учебный план

№	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	Общая экология	8	6	2
2	Прикладная экология	26	16	10
3	Социальная экология	34	23	11
	Всего:	68 ч.	45 ч.	23ч.

1.4 Содержание учебно-тематического плана

Общая экология (8 часов)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры. Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы объединения. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практические занятия:

- Изучение календаря экологических дат.
- Диагностика экологической культуры учащихся.

Прикладная экология (26 часов)

Изучение Красной книги Курганской области. Основ рационального природопользования, природных ресурсов. 11 ноября – День энергосбережения. Способы энергосбережения в домашних условиях.

15 ноября – День вторичной переработки. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта. Что такое охрана окружающей среды и меры по ее охране. 15 декабря – День образования ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Основные направления и задачи деятельности ЮНЕП. История возникновения праздника.

Практические занятия:

1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии», «Разделяй, культурный человек!», «Формирование экологических привычек»; «Жизнь мусора», «Сохранение редких видов животных и растений»,
2. Выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»;
3. Подготовка и проведение игры для учащихся начальных классов «Как стать хозяином в доме?»
4. Акции: «Сохраним ёлочку», «Поможем птицам», «Покормите птиц зимой».

Социальная экология (34 часа)

Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья. Воспитание культуры здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека. Алкоголь и организм. Воздействие алкоголя на организм. Полезные и вредные привычки. Последствия и побочные явления курения. Портрет курильщика. В борьбе за чистый воздух. Реклама и антиреклама. Режим и правила питания. Основные правила рационального питания. Культура питания. Среда обитания и здоровье человека. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка.

Практические занятия.

1. Практические работы:
 - №1 Соматометрические измерения человека;
 - №2 Изучение осанки с помощью визуальных наблюдений;
 - №3 Определение формы стопы методом получения отпечатка.
2. Исследование «Питание в школьной столовой».
3. Кинолекторий: «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе», «Секреты манипуляции. Алкоголь», «Секреты манипуляции. Табак».
4. Подготовка и проведение игры для учащихся «Полезные и вредные привычки».
5. Анкетирование: «Что я знаю о ЗОЖ», «Питание глазами учащихся».
6. Акции: экологический субботник по уборке территории школьного двора, села Просвет.

1.5 Планируемые результаты освоения программы экологического объединения

Личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Экологическая тропа» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

В результате реализации программы обучающиеся должны уметь описывать:

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

объяснять:

- экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

- необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;

- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

прогнозировать и проектировать:

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;

- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;

- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

- результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытно-экспериментальную работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Учебный год
Всего часов по программе	68 часов
Продолжительность учебного года	34 недели
Начало учебного года	1 сентября
Первое полугодие	1.09.2020 – 30.12. 2021 г.
Промежуточная аттестация	Декабрь 2021 г.
Зимние каникулы	01.01.2022 – 09.01.2022 г.
Второе полугодие	10.01.2022 – 31.05.2022 г.
Итоговая аттестация	23.05. – 27.05. 2022 г.

2.2 Календарно-тематический план

№	Дата		Тема занятия
	Плани	Факт	
1-2			Вводное занятие. Что такое экология?
3-6			Экология – наука о взаимоотношении живых организмов и окружающей среды.
7-8			Диагностика состояния экологической культуры и знаний учащихся объединения.
9 -10			4 октября – Всемирный День защиты животных. Просмотр видеороликов о защите животных.
11-12			Красная книга Курганской области.
13-14			Рациональное природопользование. Природные ресурсы.
15-16			Способы энергосбережения в домашних условиях. Альтернативные источники энергии. Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии».
17-18			11 ноября Международный день энергосбережения. Проведение игры для учащихся начальных классов «Как стать хозяином в доме?»
19-20			15 ноября – День вторичной переработки. Просмотр презентации «Разделяй, культурный человек», просмотр видеоролика «Жизнь без мусора».

21-22		Проведение экологических уроков с просмотром видео роликов.
23-24		Практическое занятие: выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
25-26		Что такое охрана окружающей среды.
27-28		15 декабря – День образования ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Основные направления и задачи деятельности ЮНЕП. История возникновения праздника.
29-30		Проведение экологических уроков по охране окружающей среды.
31-32		Акция «Сохраним ёлочку»: - выпуск листовок. - мастер-классы по изготовлению альтернативных ёлочек.
33-34		Экологическая акция «Поможем птицам»: познавательные беседы конкурс плакатов и рисунков.
35-36		Акция «Покормите птиц зимой!». Изготовление кормушек.
37-38		Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека.
39-40		Практическая работа «Соматометрические измерения человека».
41-42		Проведение мониторинга «Что я знаю о ЗОЖ»
43-44		Алкоголь и организм. Воздействие алкоголя на организм. Миф или реальность.
45-46		Просмотр «Секреты манипуляции. Алкоголь». Обсуждение.
47-48		Полезные и вредные привычки. Занятие для учащихся начальной школы.
49-50		Секреты манипуляции: табак». Просмотр и обсуждение.
51-52		Режим и правила питания. Основные правила рационального питания. Культура питания. Проведение социологического опроса
53-58		Исследовательская деятельность учащихся «Здоровое питание – забота о здоровье школьника.
59-62		Среда обитания и здоровье человека. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка
63-65		Экологический субботник по уборке территории школьного двора, села Просвет.
66-68		Итоговое занятие. День Здоровья.

2.3 Условия реализации программы

2.3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии, адаптированный для групповых занятий. Соответственное освещение, наличие необходимой мебели. Методические пособия. Памятки и плакаты по технике безопасности при работе в кабинете. Мультимедийные средства (проектор, ноутбук), демонстрационный материал. Микроскопы – 20 шт., наборы для лабораторных исследований – 5 шт.

2.3.2 Кадровое обеспечение

Занятия проводит учитель биологии, химии, педагог дополнительного образования Сомова Мария Юрьевна

2.3.3 Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

Программа ориентирована на обучение обучающихся 11-16 лет, предполагает проведение обучающих заданий (коллективных и индивидуальных), а также проведение практических работ.

Принцип наглядности осуществляется двумя способами. Первый предполагает, что педагог объясняет то или иное задание, и переходит к демонстрации тех или иных приемов на практике. Второй способ – это демонстрация иллюстративного и дидактического материала: сильный стимулирующий эффект дают практические занятия, работа с натуральными объектами, когда есть возможность сравнивать свои работы по уровню сходства с реальными предметами.

Формат занятий в ходе реализации программы представлен следующими видами занятий:

– вводное занятие: на данном занятии педагог проводит беседу с обучающимися и по возможности с их родителями по технике безопасности, знакомит с программой и с планом совместной деятельности в течение учебного года.

– ознакомительное занятие: предполагает получение теоретических сведений и элементарных практических приемов в различных техниках с разными материалами.

– практическое занятие: на данном занятии обучающиеся овладевают умениями и навыками работы.

– занятие в формате коллективной работы обучающихся: предполагает совместное создание той или иной тематической композиции.

– конкурсное занятие: данная форма занятия в соревновательном духе прекрасно мотивирует на улучшение качества творческих работ.

– комбинированное занятие: сочетание нескольких видов деятельности.

– итоговое занятие: предполагается проведение итоговой выставки-зачета, с учетом демонстрации работ.

2.3.4 Форма аттестации, отслеживания и фиксации результатов обучающихся:

Фиксация образовательных результатов:

– готовая работа, журнал посещаемости, грамоты и дипломы.

Демонстрация образовательных результатов:

– участие в течение года в индивидуальных и коллективных работах.

В течение учебного года осуществляется несколько видов контроля:

– входящий контроль в начале учебного года с целью определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в форме беседы, опроса, практического задания по теме;

– текущий контроль осуществляется в течение всего года, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении посредством педагогического наблюдения, самостоятельной работы обучающимся, опроса и бесед;

– промежуточный контроль проходит в конце полугодия с целью определения изменения уровня усвоения обучающимися программного материала, определение результатов обучения, нацеливание на дальнейшее обучение, анализ сведений для совершенствования обучения, проводится в форме творческих заданий за первое полугодие и в конце учебного года;

– итоговая аттестация, проводится по окончании курса обучения в форме зачёта, включающего проект по изученным темам.

Форма подведения итогов – защита проекта.

Список литературы:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: развития, 1998 г.
2. Бушуев, Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001 г.
3. Бытовая экология: курс лекций/ Волгоградское отделение Российской экологической академии. Центр экологического обучения.
4. Виноградова Н.Ф. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: дораб. – учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова и др. – 2-е изд., испр. М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с.:
5. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 г.
6. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы/Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2013 г.
7. Коростелев Н.Б. «Воспитание здорового школьника», Москва 1986 г.
8. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» М.: 2007г.
9. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 1996 г .
10. Постовская В.А., Свириденков В.П. «Человек и охрана здоровья» М. 1970 г.
11. Программно-методические материалы: Экология .5-11 кл. /Сост. Е.В. Акифьева. – Саратов: ГОУ Д П О «СарИПКиПРО», 2005. – 48 с.
12. Справочник классного руководителя №1-2018 ООО «МЦФЭР» Москва, 2018
13. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2003. – 144с.