

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОСВЕТСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА ЦЕПЛЯЕВА А.Н.»
КЕТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ул. Школьная, д.10, с. Просвет, 641330 тел. (835231) 2-58-20
E-mail: schoolpros@yandex.ru
ОГРН 1024501522671
ИНН/КПП 4510008621/ 451001001

«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Просветская основная общеобразовательная школа
имени кавалера ордена Мужества Цепляева А.Н.»

С.А. Якушева

Приказ № 134 от 14.04.2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Просветская основная общеобразовательная школа
имени кавалера ордена Мужества Цепляева А.Н.»
за 2022 год



Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 30.03.2023г.

С. Просвет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. <u>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</u>	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Оценка системы управления организацией	5
3. Оценка образовательной деятельности	7
3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	7
3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.....	11
3.3. Воспитательная работа.....	18
3.4. Дополнительное образование.....	22
4. Содержание и качество подготовки учащихся	25
4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	27
4.2. Анализ результатов независимой диагностики	28
4.3. Результаты ГИА.....	38
4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....	42
5. Востребованность выпускников	47
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
7. Оценка кадрового обеспечения	49
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	50
9. Оценка материально-технической базы	52
10. Обеспечение безопасности образовательного процесса	54
11. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы	56
РАЗДЕЛ II. <u>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	58

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Просветская основная общеобразовательная школа им. кавалера ордена Мужества Цепляева А.Н.» Кетовского муниципального округа Курганской области представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Самообследование МКОУ «Просветская основная общеобразовательная школа им. кавалера ордена Мужества Цепляева А.Н.» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-8-х классах.

3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Просветская основная общеобразовательная школа им. кавалера ордена Мужества Цепляева А.Н.» Кетовского муниципального округа Курганской области (МКОУ «Просветская основная общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества Цепляева А.Н.»)
Руководитель	Якушева Светлана Анатольевна
Адрес организации	641330, Российская Федерация, Курганская область, Кетовский муниципальный округ, с. Просвет, ул. Школьная, д. 10
Телефон, факс	(835231) 2-58-20
Адрес электронной почты	schoolpros@yandex.ru
Учредитель	Администрация Кетовского муниципального округа Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет Управление образования Администрация Кетовского муниципального округа
Дата постройки	1968 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № 1328 Дата предоставления лицензии: 27 декабря 2016 г. Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.12.2016 № 875, серия 45А01 № 0000420; срок действия: до 25 мая 2025 года

МКОУ «Просветская основная общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества Цепляева А.Н.» (далее – Школа) расположена в с. Просвет, имеет земельный участок. Здание школы двухэтажного основного здания. Общая площадь всех помещений – 1066 кв.м. На каждого учащегося приходится 7,4 кв.м. Имеется спортивный стадион, спортивная площадка. Территория Школы граничит: с жилой зоной (частный сектор). Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул. Станционная; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

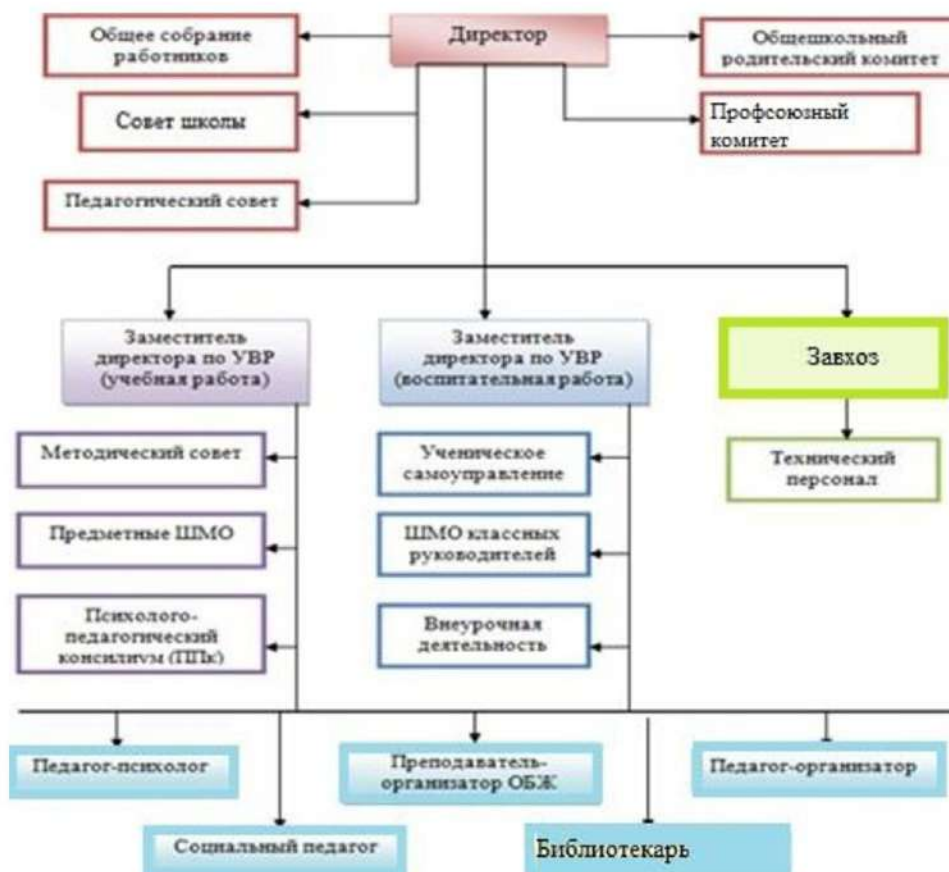
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- четырёх предметных школьных методических объединений (ШМО):
 - ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО учителей гуманитарного цикла;
 - ШМО учителей естественно-математического цикла;
 - ШМО учителей спортивно-эстетического цикла и технологии и ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

Совет ученического самоуправления:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

- **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует Совет школы, который занимается следующими вопросами:

- изыскание дополнительных средств на развитие Школы в рамках действующего законодательства;
- контроль расходования внебюджетных средств;
- материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей;
- реализация программ дополнительного образования для учащихся Школы;
- организация питания школьников;
- организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, социальных;
- установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего и основного общего,
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.01.2021 г. № 2);

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения начального и среднего профессионального образования.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05. 2022	На конец 2022
НОО			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	14	12
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	23	16
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	15	20
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	20	18
<i>Итого</i>	<i>4 класса-комплекта</i>	72	66
ООО			
5	Общеобразовательный	25	20
6	Общеобразовательный	10	18
7	Общеобразовательный	10	12
8	Общеобразовательный	18	9
9	Общеобразовательный	12	20
<i>Итого</i>	<i>5 классов-комплектов</i>	75	79
ВСЕГО	9 классов-комплектов	147	145

Контингент Школы, формы обучения

Показатель		на 25.05.2022 г.		на конец 2022 г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Классы (группы):	Всего (дневных) классов	9	100%	9	100%
	в том числе инклюзивных				
Обучающиеся	Всего	147	-	145	-
	– занимающихся по базовым ООП	139	94,6%	132	91,0%
	– занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	-	-	-	-
	– занимающихся по адаптированным ООП	8	5,4%	13	9,0%
Обучающиеся,	очное	147	100%	144	99,3%
	семейное	-	-	-	-
	самообразование	-	-	-	-
	домашнее	-	-	1	0,7%
Дети-инвалиды		1	0,7%	1	0,7%

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МКОУ «Просветская основная общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества Цепляева А.Н.» характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с обновлёнными ФГОС),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1).

ВЫВОД:

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС	да	
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует	
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

3.2 Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в

физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>
1 кл. – 21 ч.; 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч.; 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ООО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки

учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности:

1, 5 классы:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

2-9 классы:

- социальное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.

Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки, тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p>

	создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>

	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 9) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке (п. 2.6 Устава МКОУ «Просветская основная общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества Цепляева А.Н.»).

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8 классов – 30 мая,

для 9 класса – 21 мая завершается изучение учебных предметов

(учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели
Продолжительность учебного года для 2-8 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9 класса – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти).

Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале 2022 года (1 неделя)

Режим урочных занятий обучающихся:

В 2022/2023 учебном году Школа:

– Уведомила Управление народного образования Администрацию Кетовского муниципального округа о дате начала образовательного процесса.

– Закрепила классы за кабинетами.

– Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

– Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом рассадки классов.

– Разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в *Vk*.

Занятия проводятся в две смены. Начало занятий 1, 3, 5-9 классы – с 8.15; 2, 4 классы – с 12.45 (перерыв между сменами – 10 мин.).

Продолжительность уроков во 2-9 классах – 40 минут
Продолжительность перемен – 10 минут, и 2, 3 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение

дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-9 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Режим занятий по программам дополнительного образования

Занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным федеральным базисным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2021-2022 г. осуществлялась в соответствии с программой воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание экологической культуры;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание.

На 2021-2022 учебный год разработана рабочая Программа воспитания. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей Программой воспитания по следующим направлениям:

- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Урочная деятельность»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»;
- Модуль «Взаимодействие с родителями»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;

Модуль «Профилактика и безопасность»;
 Модуль «Основные общешкольные дела»;
 Модуль «Внешкольные мероприятия»;
 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
 Модуль «Социальное партнёрство»;
 Модуль «Трудовое воспитание»;
 Модуль «Патриотическое воспитание».

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО и ООО, они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей Программы воспитания по уровням образования НОО (1-4 класс) и ООО (5-9 класс). Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), разнообразны:

Основные общешкольные дела:

- Торжественная линейка «День знаний»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти Беслана»;
- Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»;
- Посвящение в первоклассники;
- Спортивный праздник «День здоровья»;
- День школьных библиотек»
- День пожилого человека;
- Концерт ко Дню учителя;
- Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- Флешмоб «Международный день добровольца в России»;
- Мероприятия, посвященные Дню матери;
- Театрализованное представление «Здравствуй, Новый год!»
- Акция «Блокадный хлеб», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
- Линейка памяти воинам афганской войны;
- Конкурсное мероприятие ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчишки!»;
- Конкурсное мероприятие ко Дню Международного женского дня «Девчата!»;
- Конкурс рисунков «Космос – это мы»;
- Трудовой десант «Мир! Труд! Май!»;
- Акция «Голубь мира» ко Дню Победы;
- Торжественная линейка «Последний звонок».

Акции:

- «Засветись, будь заметней!»;
- «Милосердие», «Забота»;
- «Каждой пичужке – по кормушке»;
- «Учебник»;
- «Крымская лаванда»;
- «Утро ветерана»;
- «Красная гвоздика»;
- «Сирень победы»;
- «Солдатский платок»;

Работа с родителями (законными представителями):

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний – 1 сентября!», «Бессмертный полк», «Новогодний переполох», «Мама, папа, я – спортивная семья!»;

- Выборы членов ОРК;
- Заседание общешкольного родительского комитета;
- Родительские собрания;
- Педагогический лекторий социального педагога: «Знание – основа воспитания», «Дисциплина и управление детьми»;
- Педагогический лекторий: «Вредные привычки. Как от них уберечься»;
- Педагогический лекторий классного руководителя: «Воспитание толерантности у

детей»;

- Педагогический лекторий социального педагога: «Игровая зависимость у детей», «Ребенок и Интернет»;
- Педагогический лекторий классного руководителя: «Бесконфликтное общение в семье»;
- Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети;
- Индивидуальные консультации (по запросам родителей);
- Работа Совета по Профилактике правонарушений с детьми, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей;
- Участие по контролю обеспечения горячим питанием в образовательном учреждении;
- Участие в мероприятиях Школьной службы медиации;
- Конкурс «Мама+папа+я= шахматная семья»;
- Педагогический лекторий классного руководителя: «Летняя занятость учащихся».

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального и регионального уровней:

- районный фестиваль «папа+мама+школа+я=шахматная семья»;
- районный конкурс «С чего начинается Родина»;
- районный конкурс «Я отдыхаю в Зауралье»;
- конкурс рисунков «Зелёная планета»;
- онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»;

В 2021-2022 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы:
 - «Азбука безопасности»;
 - «В мире друзей»;
 - «Спешите делать добрые дела»;
 - «Мир начинается с семьи...»;
 - «Ребенок и закон»;
 - «Поступок и ответственность»;
 - «Права детей – забота государства»;
 - «Путешествие в страну Энергосбережения»;
 - «Защита информации в современном мире. Правила поведения в интернет-пространстве»;
 - «Интернет-безопасность. Проблемы глобальной сети»;
 - «Мир один для всех»;
 - «Вредным привычкам скажем, Нет!»;
 - «НЕТ курению! Электронные сигареты: польза или вред?»;
 - «Алкоголь – шаг в пропасть»;
 - «Болезнь, которая играет не по правилам» «Профилактика простудных заболеваний. Польза вакцинации»;
 - «История маленького героя»;
 - «Маленькие герои большой войны»;
 - «Дети – герои войны» (8 февраля – День юного героя-антифашиста);
 - «Афганистан – незаживающая рана советского народа»;
 - «Есть такая профессия – родину защищать!»
 - «Этот край я Родиной зову;
 - «День Победы в нашей семье»;
 - «Страницы подвига и мужества»;
 - «Дорогами войны».
- участие в школьных творческих конкурсах;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2021-2022 году в школе было сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-9х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы за 2021-2022 учебной год оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в образовательной организации.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности обучающихся происходит через реализацию курсов внеурочной деятельности, досуговую деятельность, вовлечение школьников в кружки, спортивные секции, клубы, студии и иные объединения, реализующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы как в школе. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий через следующее:

Формы организации внеурочной деятельности:

- кружки;
- секции;
- лагерь дневного пребывания;
- школьный спортивный клуб «Спортсоюз»;
- занятия внеурочной деятельности в рамках урока «Разговор о важном».

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). С 1 сентября 2022 года организована работа объединения дополнительного образования художественной направленности «Мир театра».

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	0	0	1
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	2	3	7
Заседания Совета по профилактике правонарушений	9	9	9
Обучающиеся, совершившие правонарушения			
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об

обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно в августе-сентябре проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

ВЫВОДЫ:

в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;

весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;

работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;

- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;

- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;

- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;

- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;

- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

3.4. Дополнительное образование.

В МКОУ «Просветская основная общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества Цепляева А.Н.» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году осуществлялось в образовательной организации от МБОУ «Кетовский детско-юношеский центр», т.к. у школы не было лицензии на осуществление дополнительного образования.

Реализовывались программы физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественно-научной и художественной направленности.

«Шахматная шкатулка»;

«Лёгкая атлетика»;

«Юнармия»;

«Экологическая тропа»;

Театральное объединение «Непоседы», «Маска»;

«Юнармия история Отечества»;

«Рукотворный мир»;

«Технология шитья»;

«Знатоки ПДД»;

«Юные пожарные»;

«Спортивные игры».

По результатам проведения анкетирования родителей был составлен социальный паспорт школы:

№ п/п	Наименование характеристики	Учебный год		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
1. Семья и ее положение, структура, статус				
	Всего семей	114	118	
Социальный статус	полные	55	53	
	неполные	59	65	
	потерявшие кормильца	11	13	
	одинокие матери	40	42	
	ребенка растит	3	3	
	отец			
	в разводе	19	23	
	многодетные	21	22	
	малообеспеченные	29	25	
	беженцы или вынужденные переселенцы	0	0	
	национальные, слабо владеющие русским языком	0	0	
	асоциальные (состоят на учёте)	3	4	
	Семьи, в которых родители инвалиды	2	3	
	Социальная структура семьи *	служащие	39	34
рабочие		76	84	
предприниматели		1	2	
Образование родителей	высшее	11	14	
	среднее специальное	72	75	
	11 классов	15	15	
	9 классов	24	23	
Трудоустройство	родители оба работают	102	104	
	не работает один из родителей	9	14	
	не работают оба родителя	2	1	
	родители – пенсионеры	3	3	

(*Примечание: если в семье один из родителей – служащий, то социальная структура семьи – служащие, один из родителей – предприниматель, социальная структура семьи – предприниматели).

2. Учет учащихся				
	Всего учащихся в школе	147	137	
	в том числе:			
	опекаемые	7	5	
	дети инвалиды	2	1	
	состоящие на ИПС	0	0	
	состоящие на учете в ПДН	2	4	
	состоящие на учете в наркологическом кабинете	0	2	

	совершившие преступления, из них: из неблагополучных семей из неполных семей из многодетных семей из материально необеспеченных семей		2	1	
			0	0	
			0	1	
			0	0	
			2	0	
Количество преступлений, совершенных учащимися	Всего:		1	1	
	в том числе: совершено в период занятий		0	0	
	в свободное от занятий время, но в учебные дни		0	0	
	в выходные и праздничные дни		0	0	
	в каникулы		1	1	
	в состоянии опьянения		0	1	
	в составе группы		1	1	
	с участием взрослых		0	0	
Наличие социальных отклонений	уход из дома, бродяжничество		0	1	
	уклонение от учебы		0	0	
	употребление алкоголя		0	2	
	употребление токсических веществ		0	0	
	употребление наркотиков		0	0	
	другие		0	0	
Количество учащихся, отчисленных из ОУ, всего - в том числе:			0	0	
	по причине трудоустройства		0	0	
	по другой причине (указать причину)		0	0	
3. Внеурочная занятость учащихся					
	Общее количество кружков		9	12	
	Количество учащихся, посещающих кружки, всего:		132	134	
	из них, состоящих на учёте:		6	6	
Общее количество спортивных секций: <u>2</u> какие секции (перечислить):			2	2	
			«Спортивные игры» «Лёгкая атлетика»	«Спортивные игры» «Лёгкая атлетика»	
Количество учащихся, посещающих секции, всего: из них, состоящих на учёте:			36	38	
			5	6	

Уровень воспитанности обучающихся

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству;
- Бережность в отношении к общественному достоянию и чужой собственности;
- Успешность в учении и самообразовании;
- Любовь к родной природе;
- Политическая культура;
- Деловитость и организованность;
- Общительность;
- Готовность прийти на помощь;
- Тактичность, культура поведения;
- Здоровый образ жизни;
- Целеустремленность в самоопределении;
- Чувство собственного достоинства;
- Правовая культура;
- Интернационализм;

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (60%) находится на втором уровне воспитанности, 25% – на первом уровне. На высшем третьем уровне – 15%.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: любовь к Отечеству; бережность в отношении к общественному достоянию и чужой собственности; успешность в учении и самообразовании; любовь к родной природе; готовность прийти на помощь; тактичность, культура поведения; здоровый образ жизни; правовая культура.

ВЫВОД

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования» в МКОУ «Просветская основная общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества Цепляева А.Н.» (утв. приказом от 30.08.2022 г. № 01-40).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, — это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	152 (8 ОБЗ)	145 (8 с ОБЗ)	147 (13 с ОБЗ)
	– на уровне НОО	84 (3 ОБЗ)	72 (2 с ОБЗ)	66 (3 с ОБЗ)
	– на уровне ОО	68 (5 ОБЗ)	75 (6 с ОБЗ)	79 (10 с ОБЗ)

2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:			
	– на уровне НОО	0	2	0
	– на уровне ООО	0	0	0
3.	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
4.	Получили аттестат с отличием:			
	на уровне ООО	0	0	0

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет нет учащихся, которые получили аттестат с отличием.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего учащихся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	23	20	87	0	0%	8	35%	3	0	3	3
3	15	15	100	1	7%	7	47%	0	0	0	0
4	20	20	100	0	0%	5	25%	0	0	0	0
ИТОГО	58	45	78%	1	7%	20	36%	3	0	3	3

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 2%, а учащихся, окончивших на «4» и

«5» уменьшился на 15% (в 2021 г. – 51% и 36% соответственно); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – 3.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

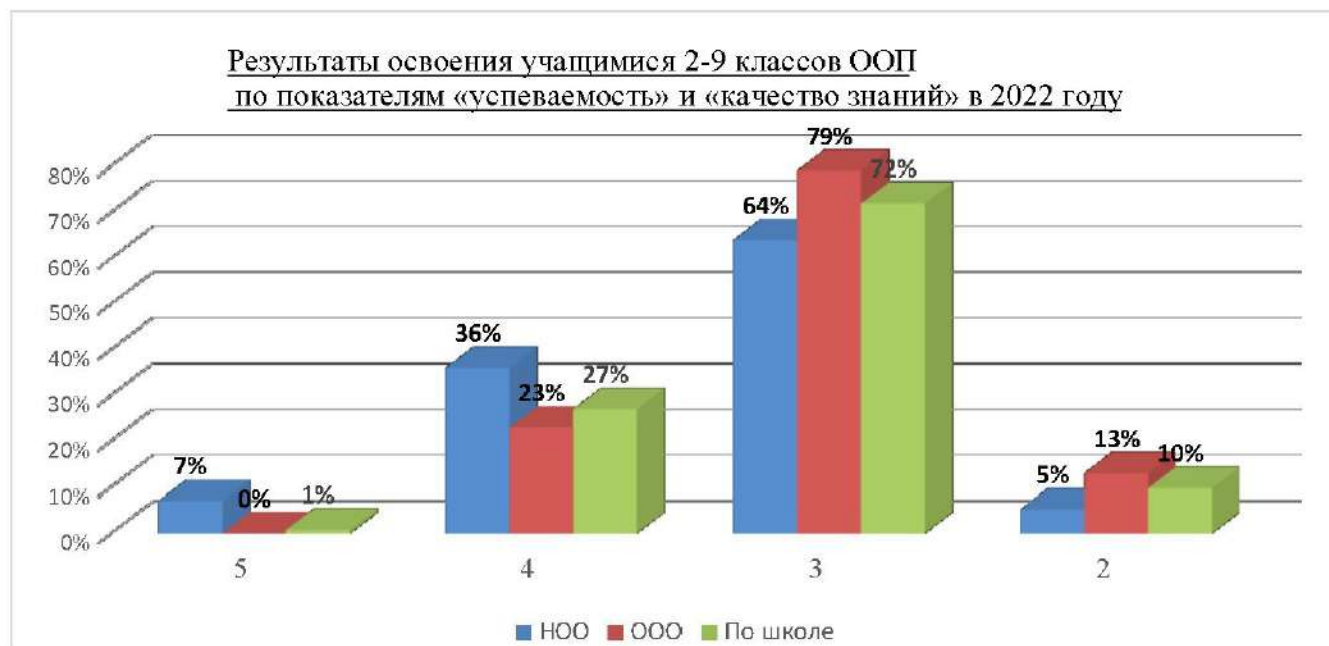
Класс	Всего учащихся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
5	25	21	84	0	0	4	16	4	0	4	4
6	10	7	70	0	0	3	30	3	0	3	1
7	10	7	70	0	0	3	30	3	0	3	1
8	18	18	100	0	0	5	28	0	0	0	0
9	12	12	100	0	0	1	8,3	0	0	0	0
ИТОГО	75	65	87	0	0	16	23	10	0	10	6

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» не повысился 0% (в 2021 – 0%), а окончивших на «4» и «5», повысился на 6% (в 2021 – 17%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – увеличился на 8% (2021г. – 0%).

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации

Результаты освоения учащимися 2-9 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Уровень обучения	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
НОО	58	45	78%	1	7%	20	36%	3	0	3	3
ООО	75	65	87%	0	0	16	23	10	0	10	6
ИТОГО	133	110	83%	1	0,8%	36	27%	13	0	13	9



Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 3 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне). Необходимо отметить, что в 2022 году (по сравнению с 2021 годом) абсолютная успеваемость по школе стабильна (составляет 100%), т.е. нет учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год, а качественная успеваемость по школе повысилась на 3% (повысилась на уровне НОО – на 1% и на уровне ООО – на 1%).

4.2. Анализ результатов независимой диагностики

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;

- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса)

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

Класс/ всего по списку	Кол-во	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		5	4	3	2				
Русский язык									
5 / 19	18	0	6	7	5	72,2	33,3	39,78	3,06
итого	18	0	6	7	5	72,2	33,3	39,78	3,06
Математика									
5 / 19	17	1	7	5	4	76,5	47,1	46,59	3,29
итого	17	1	7	5	4	76,5	47,1	46,59	3,29
Окружающий мир									
5 / 19	19	0	7	12	0	100	36,8	46,32	3,37

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года по русскому языку

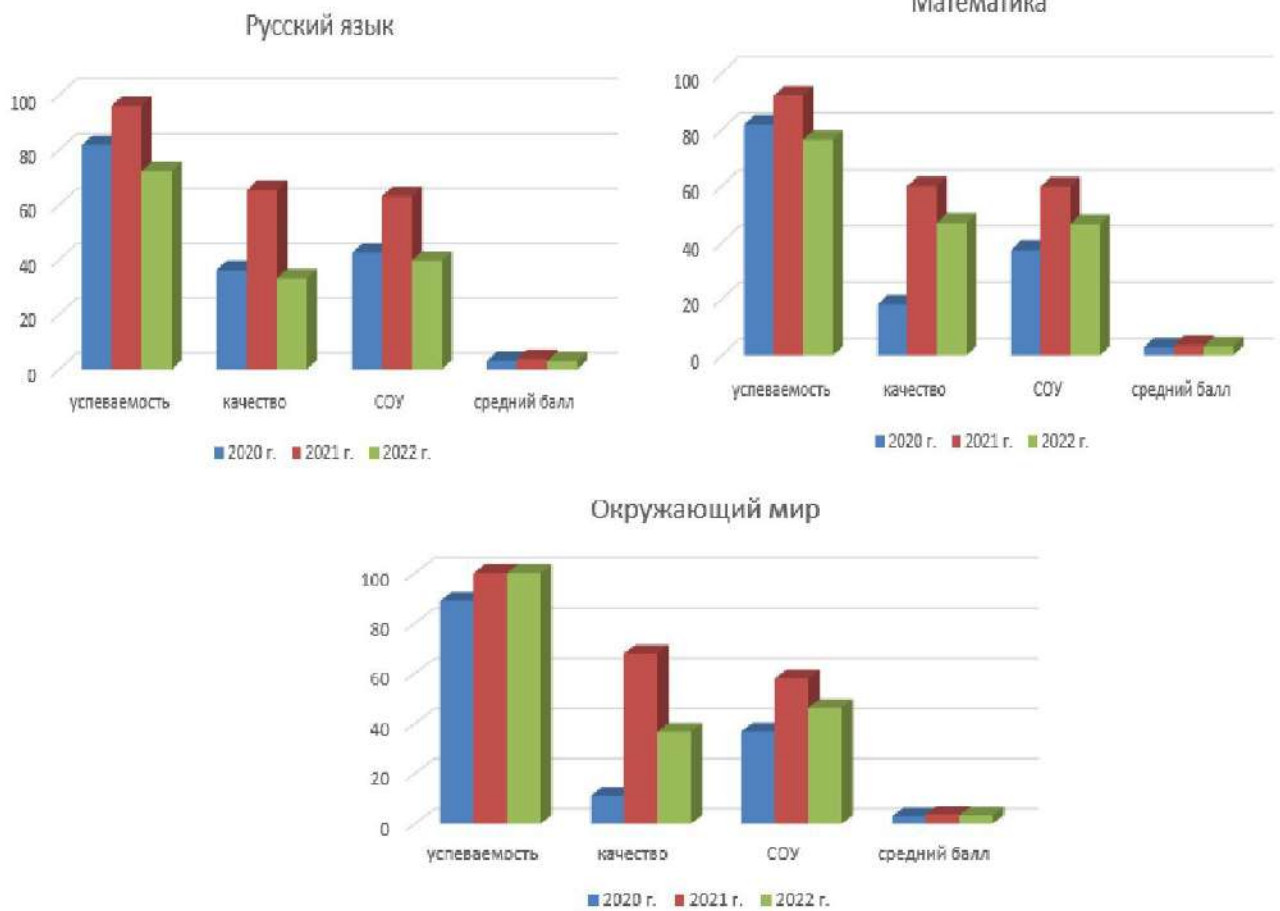
класс	год	Русский язык				
		Кол-во участников	% успех	% качества	СОУ	Средний балл
5	2020	11	81,82	36,36	42,55	3,18
	2021	26	96,15	65,38	63,23	3,88
	2022	18	72,22	33,33	39,78	3,06

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года по математике

класс	год	Математика				
		Кол-во участников	% успех	% качества	СОУ	Средний балл
5	2020	11	81,82	18,18	37,45	3
	2021	25	92	60	59,84	3,76
	2022	17	76,47	47,06	46,59	3,29

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года по окружающему миру

класс	год	Окружающий мир				
		Кол-во участников	% успех	% качества	СОУ	Средний балл
5	2020	9	88,89	11,11	36,89	3
	2021	25	100	68	57,92	3,76
	2022	19	100	36,84	46,32	3,37



Вывод:

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, СОУ – на допустимом уровне.

Успеваемость понизилась по русскому языку на 23,93%, по математике – на 15,53%, по окружающему миру – 100%. СОУ понизилась по математике и по окружающему миру на 13,25% и 11,6%, а по русскому языку понизилась на 23,45%.

Результаты ВПР учащихся 6 класса (по программе 5 класса)

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса).

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2				
Русский язык										
6 / 19	16	Коломойцева Л.Н.	0	1	12	3	81,25	6,25	34	2,88
итого	16		0	1	12	3	81,25	6,25	34	2,88
Математика										
6 / 19	16	Сомова М.Ю.	0	6	9	1	93,75	37,5	45,25	3,31
итого	16		0	6	9	1	93,75	37,5	45,25	3,31
Биология										
6 / 19	16	Сомова М.Ю.	0	9	6	1	93,75	56,25	50,5	3,5
итого	16		0	9	6	1	93,75	56,25	50,5	3,5
История										
6 / 19	17	Якушева С.А.	0	5	11	1	94,12	29,41	43,06	3,24
итого	17		0	5	11	1	94,12	29,41	43,06	3,24

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года по русскому языку

класс	год	Русский язык				
		Кол-во участников	% успева	% качества	СОУ	Средний балл
6	2020	7	100	42,86	48	3,43
	2021	9	77,78	0	31,56	2,78
	2022	16	81,25	6,25	34	2,88

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года по математике

класс	год	Математика				
		Кол-во участников	% успева	% качества	СОУ	Средний балл
6	2020	8	75	25	38	3
	2021	7	100	14,29	40	3,14
	2022	16	81,25	6,25	34	2,88

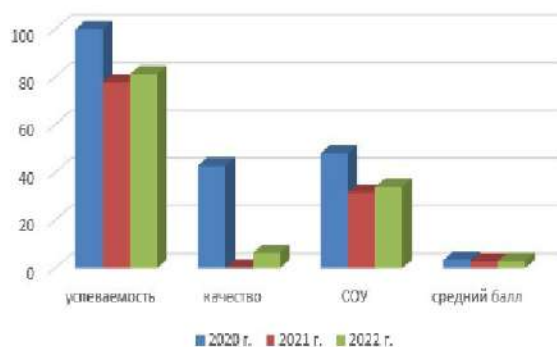
Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года по биологии

класс	год	Биология				
		Кол-во участников	% успева	% качества	СОУ	Средний балл
6	2020	9	55,56	0	27,11	2,56
	2021	9	100	77,78	57,78	3,78
	2022	16	93,75	56,25	50	3,5

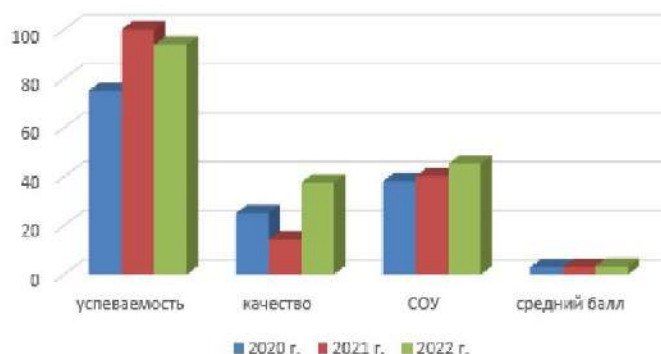
Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года по истории

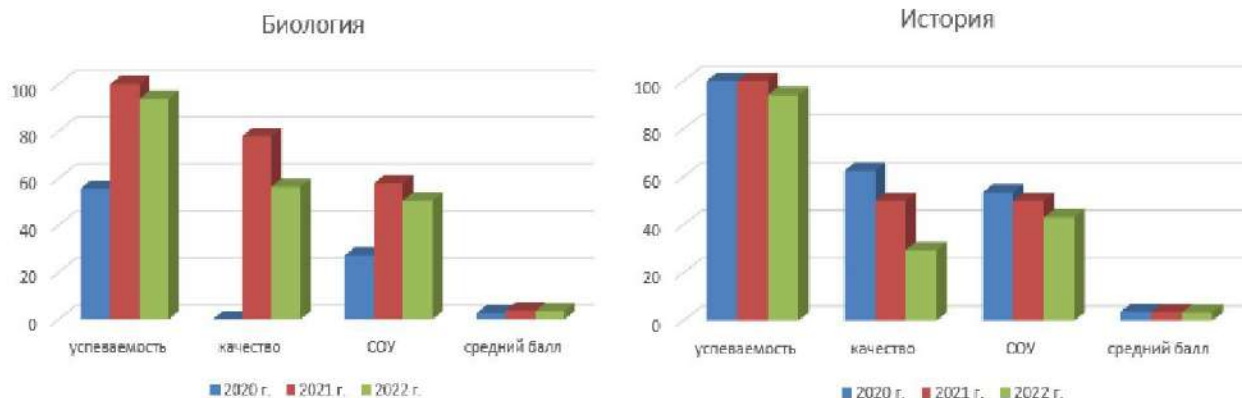
класс	год	История				
		Кол-во участников	% успева	% качества	СОУ	Средний балл
6	2020	8	100	62,5	53,5	3,63
	2021	10	100	50	50	3,5
	2022	17	94,12	29,41	43,06	3,24

Русский язык



Математика





Вывод:

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость находится на оптимальном уровне. COU по всем предметам находятся на допустимом уровне. Однако в целом, учащиеся 6 класса показали невысокие результаты обученности по предметам. Показатели успеваемости и COU по русскому языку повысились на 2,44% соответственно, по математике понизился на 6%, соответственно, по истории и биологии понизился на 6,94 и 7,78%% соответственно.

Результаты ВПР учащихся 7 класса (по программе 6 класса)

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 6 класса).

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	COU	Средний балл
			5	4	3	2				
Русский язык										
7 / 11	8	Коломойцева Л.Н.	0	2	4	2	75	25	38	3
итого	8		0	2	4	2	75	25	38	3
Математика										
7 / 11	7	Степанова Г.В.	0	0	7	0	100	0	36	3
итого	7		0	0	7	0	100	0	36	3
История										
7 / 11	8	Якушева С.А.	2	3	3	0	100	62,5	62,5	3,88
итого	8		2	3	3	0	100	62,5	62,5	3,88
Биология										
7 / 11	9	Сомова М.Ю.	0	4	3	2	77,78	44,44	44	3,22
итого	9		0	4	3	2	77,78	44,44	44	3,22

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года по русскому языку

класс	год	Русский язык				
		Кол-во участников	% успех	% качества	COU	Средний балл
7	2020	13	38,46	0	23,69	2,38
	2021	15	100	80	58,4	3,8
	2022	8	75	25	38	3

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года по математике

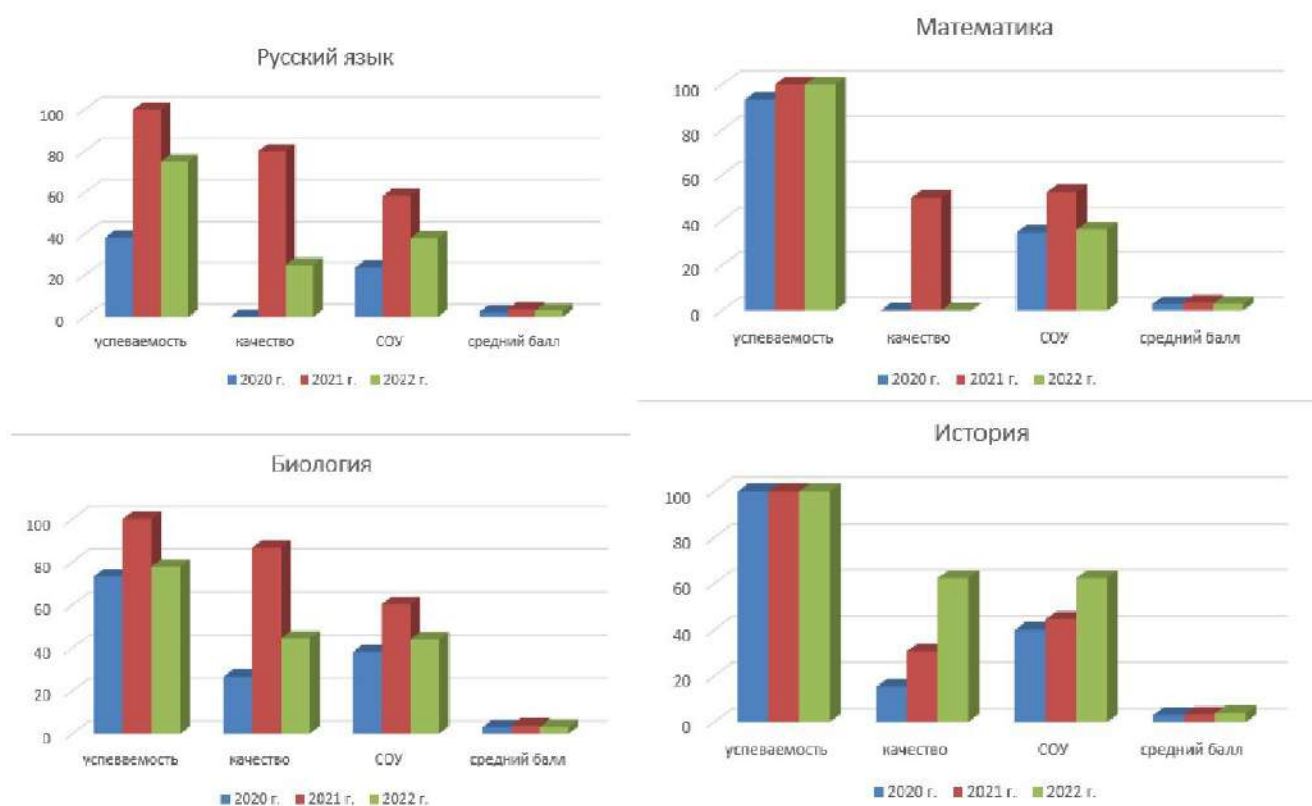
класс	год	Математика				
		Кол-во участников	% успева	% качества	СОУ	Средний балл
7	2020	13	38,46	0	23,69	2,38
	2021	15	100	80	58,4	3,8
	2022	8	75	25	38	3

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года по биологии

класс	год	Биология				
		Кол-во участников	% успева	% качества	СОУ	Средний балл
7	2020	15	73,33	26,67	38,13	3
	2021	15	100	86,67	60,27	3,87
	2022	9	77,78	44,44	44	3,22

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года по истории

класс	год	История				
		Кол-во участников	% успева	% качества	СОУ	Средний балл
7	2020	13	100	15,38	40,01	3,15
	2021	13	100	30,77	44,62	3,31
	2022	9	77,78	44,44	44	3,22



Вывод:

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам. По русскому языку, математике и биологии имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась (на 25% и 22,22% соответственно). СОУ находятся на допустимом

уровне, однако по сравнению с прошлым учебным годом понизились: по русскому языку на 20,4% соответственно, по математике на 16,27% соответственно, по истории на 0,62% соответственно, по биологии на 16,27% соответственно.

Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Английский язык» (по материалам 7 класса).

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2				
Русский язык										
8 / 9	8	Бородина	0	2	4	2	75	25	38	3
итого	8	Н.А.	0	2	4	2	75	25	38	3
Математика										
8 / 9	8	Степанова	0	0	8	0	100	0	36	3
итого	8	Г.В.	0	0	8	0	100	0	36	3
История										
8 / 9	5	Якушева	0	2	6	0	100	25	43	3,25
итого	5	С.А.	0	2	6	0	100	25	43	3,25
Биология										
8 / 9	5	Сомова	0	2	3	0	100	40	47,2	3,4
итого	5	М.Ю.	0	2	3	0	100	40	47,2	3,4
Английский язык										
8 / 9	6	Секерина	0	0	6	0	100	0	36	3
итого	6	А.А.	0	0	6	0	100	0	36	3

**Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года
по русскому языку**

класс	год	Русский язык				
		Кол-во участников	% успех	% качества	СОУ	Средний балл
8	2020	10	70	0	30	2,7
	2021	9	77,78	55,56	51,11	3,44
	2022	8	75	25	38	3

**Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года
по математике**

класс	год	Математика				
		Кол-во участников	% успех	% качества	СОУ	Средний балл
8	2020	8	37,5	0	23,5	2,38
	2021	10	100	0	36	3
	2022	8	100	0	36	3

**Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года
по биологии**

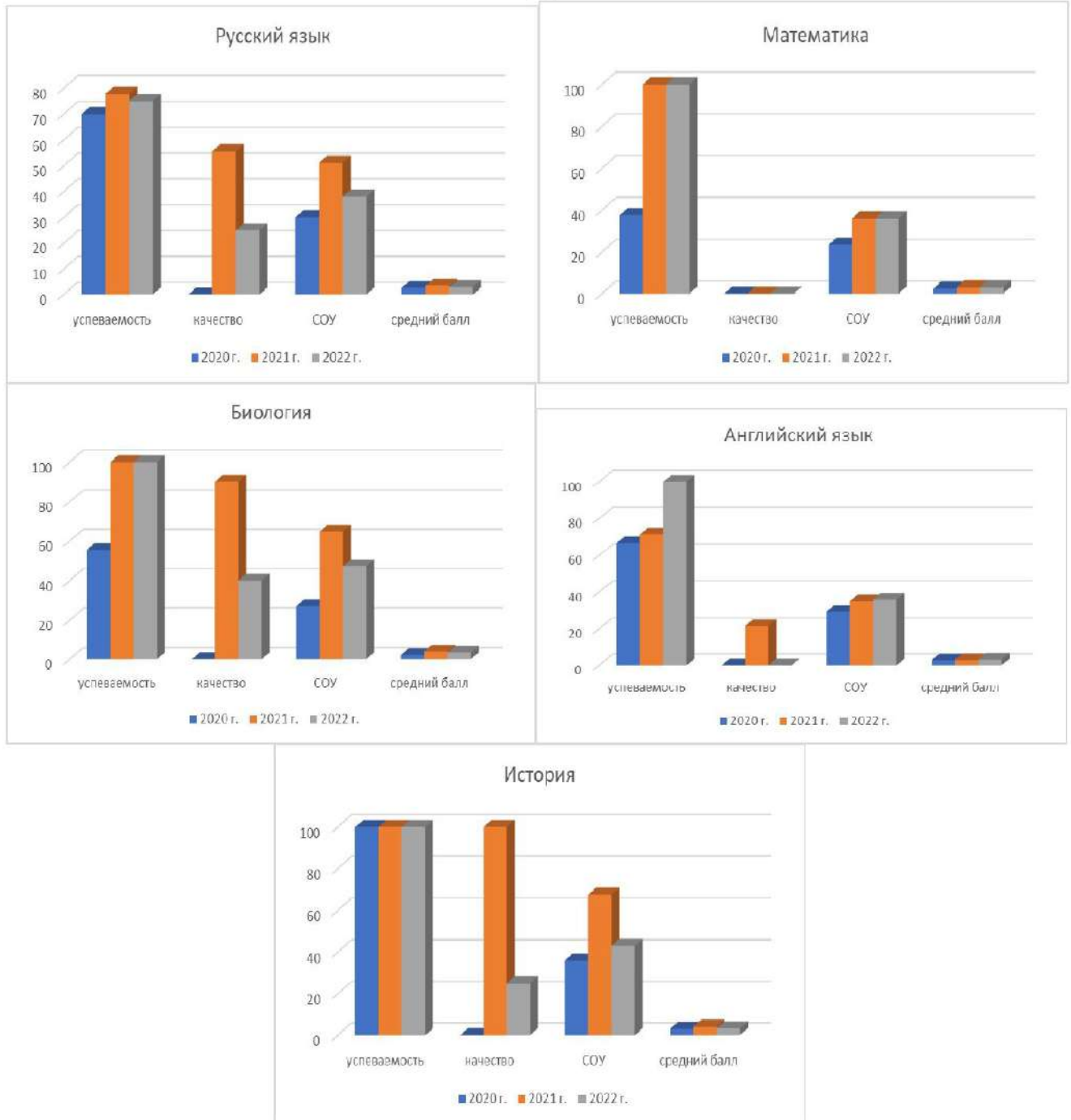
класс	год	Биология				
		Кол-во участников	% успех	% качества	СОУ	Средний балл
8	2020	9	55,56	0	27,11	2,56
	2021	10	100	90	64,8	4
	2022	5	100	40	47,2	3,4

**Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года
по английскому языку**

класс	год	Английский язык				
		Кол-во участников	% успех	% качества	СОУ	Средний балл
8	2020	9	66,67	0	29,33	2,67
	2021	14	71,43	21,43	35,14	2,79
	2022	6	100	0	36	3

**Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года
по истории**

класс	год	История				
		Кол-во участников	% успех	% качества	СОУ	Средний балл
8	2020	9	100	0	36	3
	2021	10	100	100	67,6	4,1
	2022	8	100	25	43	3,25



Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии и английскому языку в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся практически не изменились, а по некоторым предметам – повысились. Все учащиеся справились с проверочными работами. В целом, учащиеся 8 класса показали средний уровень успеваемости, качества знаний и степени обученности по всем предметам.

Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне (100%).

СОУ находится на допустимом уровне: увеличилась по английскому языку на 0,86%, не изменилась по математике, понизилась по русскому языку (на 32,89%), по биологии (17,6%), по истории (на 24,6%).

Результаты ВПР учащихся 9 класса (по программе 8 класса)

В 9 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание» (по материалам 8 класса).

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на:				% успевае мости	% качест ва	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2				
Русский язык										
9 / 20	16	Бородина Н.А.	2	6	5	3	81,25	50	50,75	3,44
Математика										
9 / 20	20	Степанова Г.В.	0	3	17	0	100	15	40,2	3,15
Обществознание										
9 / 20	19	Якушева С.А.	0	5	14	0	100	26,32	43,37	3,26

**Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года
по русскому языку**

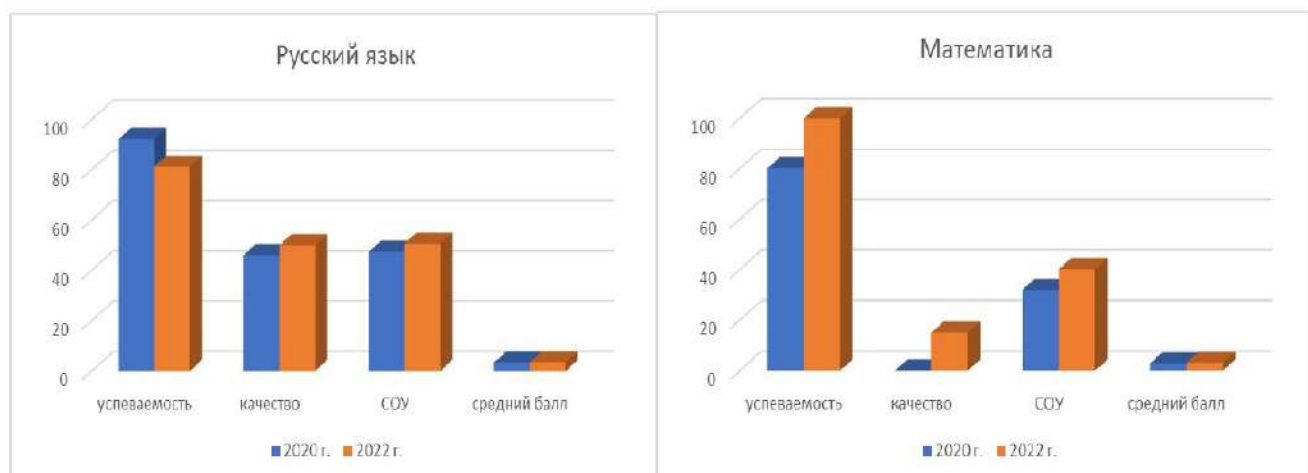
класс	год	Русский язык				
		Кол-во участников	% успех	% качества	СОУ	Средний балл
9	2020	13	92,31	46,15	47,38	3,38
	2022	16	81,25	50	50,75	3,44

**Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года
по математике**

класс	год	Математика				
		Кол-во участников	% успех	% качества	СОУ	Средний балл
9	2020	15	80	0	32	2,8
	2022	20	100	15	40,2	3,15

**Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года
по обществознанию**

класс	год	Обществознание				
		Кол-во участников	% успех	% качества	СОУ	Средний балл
9	2020	12	100	16,67	40,67	3,17
	2022	19	100	26,32	43,37	3,26





Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и обществознанию в 9 классе показал, что, по сравнению с итогами 2020 учебного года, достижения учащихся повысились. Наиболее высокие результаты показали учащиеся по математике, по остальным предметам изменения незначительные.

Успеваемость находится на оптимальном уровне, однако повысилась по математике на 15%, по обществознанию – на 9,65%.

СОУ повысилась по русскому языку – на 3,37%, по математике – на 8,2% и по обществознанию на 2,7% соответственно.

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.

4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2020-2022 учебных годов установлено:

– достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 8-9 классы: по всем проверяемым предметам 100% успеваемость;

– незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 5,6,7 классах и в 9 классе по русскому языку, математике;

– самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 5 класса по русскому языку и математике, 6 класс по математике и истории, 7 класс по русскому языку и математике (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»);

– 16,3% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2021/2022 уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Причина:

– не умения учащихся работать с текстами заданий.

4.3. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (10 учащихся из них – 2 учащихся с ОВЗ), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

10 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Из общего количества учащихся – 1 учащийся пересдавал экзамен по 1 предмету (обществознание) в дополнительные (июльские) сроки (экзамен был сдан), 7 учащихся пересдавали экзамен по математике в дополнительный срок (июль) и 1 учащийся с ОВЗ пересдавал экзамен по математике в дополнительный срок (июль) — экзамен был сдан.

2 учащихся с ОВЗ сдавали ГИА в форме ГВЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (12 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

1.1. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2022 году

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл	результаты выше годовой	результаты ниже годовой	подтвердили год.отм.
Русский язык	10-100%	2 20%	3 30%	5 50%	-	100	50%	3,7	-	1 8%	11 92%
Математика	10-100%	-	-	10 100%	-	100	0%	3	2 17%	-	10 83%

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) в динамике (за 3 года)

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
Русский язык	2019/2020 *	14	-	-	-	-	-	-	-
	2020/2021	18	1	7/ 39%	10/ 56%	-	100	44%	3,5
	2021/2022	10	2/ 20%	3/ 30%	5/ 50%	-	100	50%	3,7
Математика	2019/2020 *	14	-	-	-	-	-	-	-
	2020/2021	14	-	1/ 6%	13/ 81%	-	100	6%	3,1
	2021/2022	10	-	-	10/100%	-	100	0%	3

* За результаты ГИА были приняты результаты промежуточной аттестации (годового оценивания)

1.2. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2022 году**

Анализ выбора предметов для ГИА в 9 классе (в динамике)

№	Предмет	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Всего учащихся			16		10	
1	Обществознание			6	38%	10	100%
2	Биология			6	38%	8	80%
3	География			4	25%		
4	Информатика			2	13%	2	20%

** В 2020 г. учащиеся 9 классов предметы по выбору не сдавали

Результаты ГИА-9 по предметам по выбору в 2022 году (10 учащихся)

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
Обществознание	10	-	-	10	-	100	0%	3
Биология	8	-	1	7	-	100	13%	3,1
Информатика	2	-	-	2	-	100	0%	3

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 50% по русскому языку и 0% по математике.

По математике 100% (10 чел.) подтвердили годовые отметки. По русскому языку 92% (11 чел.) подтвердили годовые отметки, 8% (1 чел.) показали результаты ниже годовых и 17% (2 чел.) показали результаты выше годовых.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало обществознание (100%) и биологию (80%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки.

Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2022 значительно увеличилось по русскому языку на 6%, а по математике – понизился на 6% (по сравнению с ГИА-2021). Средний балл результатов ГИА-2022 также увеличился: по русскому языку на 0,2 балла и по математике понизился на 0,1 балла.

Результаты ГИА-9 (средний балл) в сравнении с региональными и муниципальными

	% качества			% выполнения		
	г. Курган	Кетовский район	МКОУ «Просветская ООШ»	г. Курган	Кетовский район	МКОУ «Просветская ООШ»
Русский язык	69,2	54,4	50	94,8	96,5	100
Математика	37,1	26	0	98,7	98	100
Биология	38,8	30,5	13	97,5	98,5	100
Информатика	40,6	22,1	0	94,4	92,1	100
Обществознание	39,1	24,8	0	95,3	94,8	100

1.3. Результаты ГИА-9 (в форме ГВЭ) в 2022 году

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
<i>Русский язык</i>	2-100%	-	1 80%	1 20%	-	100	50%	3,5
<i>Математика</i>	2-100%	-	-	2 100%	-	100	0%	3

Учащиеся с ОВЗ (2 чел.) успешно прошли ГИА-2022 в форме ГВЭ и по русскому языку, и по математике (успеваемость и качество знаний учащихся находится на оптимальном уровне).

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

В апреле 2022 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 9 класса. К защите было представлено 10 проектных работ учащихся 9 класса. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

	<i>первичные баллы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>оценка</i>
Базовый уровень	4-6	11 – 35%	удовлетворительно
Повышенный уровень	7-9	13 – 42%	хорошо
	10-12	7 – 23%	отлично

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили «зачёт». Необходимо отметить, что у 12 учащихся (65%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню, а у 11 учащихся (35%) – базовому уровню. То есть большинство учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

ВЫВОД:

Качество образования учащихся выпускных 9 классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне. По сравнению с 2021 годом, качественная успеваемость понизилась на уровне ООО – на 16%.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

1. ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
2. по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся; работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
3. проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
4. использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
5. предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2022 году

Учащиеся принимали участие в олимпиадах:

- Платформа Учи.ру
 - Онлайн – олимпиада «Безопасный интернет»
 - Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»
 - Онлайн – олимпиада по математике
- Всероссийский конкурс «Экологический диктант 2022»
- Всероссийский конкурс «Технологический диктант 2022»
- Всероссийский онлайн – зачет по финансовой грамотности 2022
- Всероссийский конкурс «British Bulldog»
- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»
- Международный конкурс «Рисуем Победу»

- Международный конкурс «Смарт «Кенгуру»
- Образовательный марафон «Твой старт»

**Охват обучающихся МКОУ «Просветская ООШ»
по классам участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских,
международных конкурсных мероприятиях за 2022 год**

название конкурса, олимпиады, викторины, конференции, и др. (полное название)	Дата проведения	КЛАСС											ито го	
		количество участников												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Количество детей в школе		12	17	19	17	20	19	11	9	20				144
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 класс	20.09.22 - 17.10.22						3		1				4	
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	16.11.22			7		2	7	1	1				18	
Всероссийский конкурс «Мудрая сова»	октябрь								1				1	
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	1.11- 27.11.22				9	15	15	9	9	20			77	
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	29.11- 26.12.22				8	12	10	4	6	9			49	
Всероссийский экологический диктант	11.11- 27.11.22									1			1	
Всероссийский «Урок цифры» по теме «Видео технологии»	Декабрь 2022								4	6			10	
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике	Ноябрь 2022								1				1	
Всероссийский технологический диктант 2022	28.11- 11.12.22						2	9		4			15	
Всероссийский онлайн – зачет по финансовой грамотности 2022	1.12- 18.12.22						2	3		5			10	
Всероссийский конкурс по английскому языку British Bulldog	14.12.22						1	1	1	3			6	
Международный конкурс «Рисуем Победу»								2					2	
Международный конкурс «Смарт «Кенгуру»		6	6	4	2	5	1	4	1				29	
Образовательный марафон «Твой старт»					1	1		1	8				11	
ИТОГИ		6	6	11	20	35	41	34	33	48			234	

**Охват обучающихся с ОВЗ МКОУ «Просветская ООШ»
по классам участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских,
международных конкурсных мероприятиях за 2022 год**

название конкурса, олимпиады, викторины, конференции, и др. (полное название)	Дата проведения	КЛАСС											ито го
		количество участников											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Количество детей в школе с ОВЗ		1		1	1	3	1	2	1	3			13
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 класс	20.09.22 - 17.10.22						1						1
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	1.11- 27.11.22					1	1	2	1	3			8
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	29.11- 26.12.22						1	1	1	1			4
Всероссийский технологический диктант 2022	28.11- 11.12.22							1					1
ИТОГИ					1	3	4	2	4				14

**Информация об участии обучающихся МКОУ «Просветская ООШ»
участвующих в конкурсных мероприятиях за 2022 год**

Конкурсное мероприятие	Дата проведения	Количество детей, принявших участие	Количество Победителей и призеров	Победители и призеры			
				ФИО	класс	ОУ	Конкурсное мероприятие, уровень достижения (муниципальный, региональный, федеральный, всероссийский, международный)
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	1.11-27.11.22	77	14	Кошелев Вячеслав Дмитриевич, Осокина Алена Сергеевна, Воробьева Виктория Александровна	4	МКОУ «Просветская ООШ»	Диплом победителя, всероссийский
				Коновалова Ксения Витальевна, Сереброва Виктория Михайловна	5	МКОУ «Просветская ООШ»	Диплом победителя, всероссийский
				Анчугова Арина Алексеевна, Вавилин Кирилл Евгеньевич	6	МКОУ «Просветская ООШ»	Диплом победителя, всероссийский
				Малькова Елизавета Романовна	7	МКОУ «Просветская ООШ»	Диплом победителя, всероссийский
				Еланцев Марк Владимирович, Лидберг Никита Васильевич, Шаляпин Кирилл Дмитриевич	8	МКОУ «Просветская ООШ»	Диплом победителя, всероссийский
				Евдокимова Полина Евгеньевна, Андреева Маргарита Михайловна, Кивилева Евгения Михайловна	9	МКОУ «Просветская ООШ»	Диплом победителя, всероссийский

Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	29.11-26.12.22	49	5	Воробьева Виктория Александровна, Проценко Кирилл Сергеевич	4	МКОУ «Просветская ООШ»	Диплом победителя, всероссийский
				Жуланова Виктория Владиславовна	7	МКОУ «Просветская ООШ»	Диплом победителя, всероссийский
				Узьянова Юлия Алексеевна	8	МКОУ «Просветская ООШ»	Диплом победителя, всероссийский
				Федотов Вадим Николаевич	9	МКОУ «Просветская ООШ»	Диплом победителя, всероссийский
«Смарт «Кенгуру»	март	29	1	Толмачева Д.В.	5	МКОУ «Просветская ООШ»	Международный
ИТОГО			20				

Информация об участии обучающихся с ОВЗ МКОУ «Просветская ООШ» участвующих в конкурсных мероприятиях за 2022 год

Конкурсное мероприятие	Дата проведения	Количество детей, принявших участие	Количество Победителей и призеров	Победители и призеры			
				ФИО	класс	ОУ	Конкурсное мероприятие, уровень достижения (муниципальный, региональный, федеральный, всероссийский, международный)
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 класс	20.09.22-17.10.22	1					
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	1.11-27.11.22	8					
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	29.11-26.12.22	4					
Всероссийский технологический диктант 2022	28.11-11.12.22	1					
ИТОГО		14					

**Информация о количестве обучающихся МКОУ «Просветская ООШ»
участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня за 2022 год**

Количество обучающихся *участвующих в конкурсных мероприятиях (*Обучающихся, принявшие участие в нескольких олимпиадах и конкурсах, учитывается 1 раз) ОУ	КЛАСС											
	количество участников											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			итого
Муниципальный уровень												
Региональный уровень												
Всероссийский уровень				8	16	15	10	17	20			86
Международный уровень	6	6	4	2	6	1	6	1				32

**Информация о количестве обучающихся с ОВЗ МКОУ «Просветская ООШ»
участвующих конкурсных мероприятиях различного уровня за 2022 год**

Количество обучающихся с ОВЗ *участвующих в конкурсных мероприятиях (*Обучающихся, принявшие участие в нескольких олимпиадах и конкурсах, учитывается 1 раз) ОУ	КЛАСС											
	количество участников											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			итого
Муниципальный уровень												
Региональный уровень												
Всероссийский уровень					1	1	2	1	3			8
Международный уровень												

Год	Кол-во участников	Кол-во призеров	% призеров от общего кол-ва
2020 год	17	6	35,3%
2021 год	58	5	8,6%
2022 год	234	20	8,5%

В 2022 году учащиеся принимали участие в 14 основных конкурсах.

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа (9 кл.)				
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 кл. другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Не продолжили обучение
2019	15	1	1	12	3
2020	15	3	3	11	1
2021	18	0	0	14	4
2022	12	0	1	11	0

Все выпускники 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе, перешли в другую образовательную организацию. Количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО – увеличилось (в среднем около 92% от общего количества выпускников).

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 30.08.2022 г. № 01-40). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП),
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП)

3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП).

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте Школы: <https://shkolaprosvetskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

– качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

– качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

Анкетирование учащихся 5-9 классов

«Удовлетворённость образовательным процессом»

1) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-9 классов

«Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ

3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 13 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 11 чел. (90%), частично удовлетворены – 2 чел. (10%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей работы;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;

- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 1 чел. (3%);

● заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (30%);

● система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (17%).

ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	94%	6%	0
Родители учащихся	96%	4%	0
Педагоги школы	90%	10%	0
ИТОГО	93,3%	6,7%	0

деятельности:

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Количественный и качественный состав кадров (2022 г.)

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники: - всего (из них совместителей)		13 (1)	100%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	9	69%
	незаконченное высшее образование (обучение в ВУЗе)		
	среднее специальное образование	3	23%
Квалификационные категории:	высшая	5	39%
	первая	4	31%
Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на СЗД)		3 (3)	23% (23%)
Почётные звания: отличник образования			

Количественное и качественное изменение состава педагогических кадров

№		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
1	Всего педагогов в ОУ	13		14		13	
2	имеют высшее образование	9	94%	9	97%	9	69%
3	имеют высшую кв. категорию	3	39%	3	44%	5	39%
4	имеют первую кв. категорию	6	46%	2	15%	3	23%
6	не имеют кв. категорию	4	31%	2	15%	2	15%
7	средний возраст педагога	43 года		41 год		42 года	

Распределение педагогов по стажу

Стаж	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
Всего педагогов	13		14		13	
до 10 лет	3	23%	4	29%	4	31%
от 10 до 20 лет	3	21	3	21%	2	15%
от 20 до 30 лет	3	21	3	21%	2	15%
свыше 30 лет	4	29%	4	29%	3	23%

Повышение квалификации

Показатели		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
Всего педагогов		13		14		13	
Курсы повышения квалификации (переподготовка)		5	39%	4	50%	5	39%
		0		1	7%	0	0%
Аттестация							
Результаты аттестации	повысили категорию	3	23%	0		0	
	подтвердили категорию	2	15%	0		0	2 15%
	аттестовались на СЗД	0		3	21%	0	

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МКОУ «Просветская основная общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества Цепляева А.Н.» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;

- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Важнейшая роль в МКОУ «Просветская основная общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества Цепляева А.Н.» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14538 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2570 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3275 единиц.

Основной книжный фонд библиотеки.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 9-й.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов. Состав фонда и его использование:

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	1691	
2	Педагогическая	0	
3	Справочная	15	
4	Методическая литература	71	

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются:

<ul style="list-style-type: none"> - книга суммарного учёта фонда библиотеки; - инвентарные книги; - папка «Акты»; - папка «Накладные»; - картотека учёта учебников; 	<ul style="list-style-type: none"> - тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных; - читательские формуляры; - журнал выдачи учебников.
---	--

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям

федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы состоит из 1 корпуса: II – одноэтажный (основное здание)

Год ввода в эксплуатацию - 1968 год Проектная наполняемость – 150 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 144 обучающихся.

Общая характеристика

<i>Критерии</i>	<i>Показатели школы</i>
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	1066 м ²
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	1
Число учебных кабинетов (всего)	10
из них:	
- кабинеты начальных классов	4
- кабинет информатики и математики	1
- кабинет математики	1
- кабинет русского языка и литературы	1
- кабинет истории и английского языка	1
- кабинет химии и биологии (совмещённый)	1
- кабинет технологии	1
Число мастерских	нет
Наличие спортзала, количество	Да, 1
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Нет
Наличие кабинета педагога-психолога	Нет
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Нет
Наличие музыкального центра	Да
Количество ПК	13
Количество ноутбуков	33
Количество интерактивных досок	Нет
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество МФУ	3
Количество принтеров	3
Обеспеченность учебной литературой (%):	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%

Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:

- Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах каждого корпуса, в холле, наружных стен зданий.
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупались моющие и дезинфицирующие средства.
- Приобретены проекторы в классные комнаты – 3 шт.
- Крепления для проектора – 3 шт.
- Аудиоколонки -1 шт.
- Микшер – 1 шт.
- Микрофоны – 2 шт.
- Швейные машинки – 7 шт.
- 28 ноутбуков были переданы Администрацией образования Кетовского муниципального округа в собственность школы.

В 2022 году в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для реализации физкультурно-спортивного и туристско-краеведческого направлений Школа получила оборудование:

- 1) гимнастический мат – 4 шт,
- 2) скакалки – 5 шт,
- 3) обручи – 2 шт,
- 4) мячи волейбольные – 5 шт,
- 5) мячи баскетбольные – 4 шт,
- 6) ботинки лыжные – 2 шт,
- 7) сетка для переноса мячей – 1 шт,
- 8) мяч футбольный – 1 шт,
- 9) теннисный мяч – 6 шт.

ВЫВОД: В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения, следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МКОУ «Просветская основная общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества Цепляева А.Н.», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику, проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный учитель, дежурный администратор) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является

обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 -9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения в здании
- ✓ Сделана разметка дороги.
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- ✓ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-9 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МКОУ «Просветская основная общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества Цепляева А.Н.» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, Департамента образования Курганской области.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы.

– Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы.

– Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием,

определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Просветская основная общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества Цепляева А.Н.»

➤ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной и основной школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

➤ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

➤ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

➤ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

➤ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

➤ Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

➤ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	144 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человека 22 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек,%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	234 человек 57 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек 14 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек,%
1.19.2	Федерального уровня	20 человека, 14 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек, 1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека,%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек 69 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 69 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 31 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 31 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 69 %
1.29.1	Высшая	5 чел./ 39 %
1.29.2	Первая	4 чел./ 31 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./ 31 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек, 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека, 15 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 54 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	68 человека, 45%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв.м /